

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3094-1 J. WILLIAM FULBRIGHT, 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **AUTORES**

**Br. GISELLA MINDLER NARRO REVATTA**

**Br. FLOR DE MARÍA YANAYACO JIMÉNEZ**

### **ASESORA**

**Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

Damos infinitas gracias a Dios por el camino recorrido, a nuestras familias por su amor, apoyo, fuerza y templanza. A la vida por lo aprendido y aprehendido.

### **Agradecimiento**

Especial a la Psicóloga Jenny Isidro Zapata, a la Dra. Milagros Carhuacho por su asesoría, orientación, y sugerencias y a los profesores de la escuela de post grado de la UCV.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright”, 2012 tuvo como finalidad detectar las habilidades de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación con las que contaban los alumnos al finalizar el primer grado de educación primaria en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” lo presentamos para obtener el Grado de Magister con mención en Psicología Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación primaria y surge de los grandes problemas que enfrentan los docentes como son la poca coherencia que existe entre los objetivos curriculares, la metodología y la diversidad respecto a las características cognitivas, sociales, y afectivas de los alumnos a quienes se dirigen, asimismo la falta de correspondencia y poco conocimiento de estas características convierten a la labor educativa en una tarea ardua, poco grata e inefectiva.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativa a las habilidades para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la prueba de Correlación de Pearson.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.



Esperamos el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Las autoras

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I	18
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos	21
1.3 Justificación	22
1.3.1 Justificación Práctica	22
1.3.2 Justificación legal	22
1.3.3 Justificación Pedagógica	23
1.3.4 Justificación metodológica	24
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Investigaciones internacionales	24
1.5.2 Investigaciones nacionales	27
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	29
CAPÍTULO II	30
MARCO TEORICO	30
2.1 Habilidades para el aprendizaje	31

2.1.1 Bases teóricas	31
2.1.2 Clasificación de las habilidades para el aprendizaje	33
2.2 Rendimiento académico	42
2.2.1 Bases teóricas	42
2.2.2 Área: Comunicación	45
2.3 Definición de términos	49
CAPÍTULO III	52
MARCO METODOLÓGICO	52
3.1 Hipótesis	53
3.1.1 Hipótesis general	53
3.1.2 Hipótesis específicas	53
3.2 Variables	53
3.2.1 Definición conceptual	53
3.2.1.1 Variable 1: Habilidades para el aprendizaje	53
3.2.1.2 Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación	55
3.2.2 Definición operacional	56
3.3 Metodología	60
3.3.1 Tipo de estudio	60
3.3.2 Diseño	60
3.4 Población y muestra	61
3.4.1 Población	61
3.4.2 Muestra	61
3.4.2.1 Tipo muestreo	61
3.4.2.2 Unidad de análisis	61
3.5 Método de investigación	62
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1 Técnica	62
3.6.2 Instrumento	62
3.6.2.1 Para medir la variable X Habilidades para el aprendizaje	62
3.6.2.2 Para medir la variable Y Rendimiento académico en el área de comunicación.	64
3.6.2.3 Validez del instrumento	65

3.6.2.4 Confiabilidad del Instrumento	69
3.7 Métodos de Análisis de datos	70
CAPÍTULO IV	71
RESULTADOS	71
4.1 Descripción de la muestra	72
4.2 Prueba de normalidad	97
4.3 Demostración de hipótesis	99
4.4 Discusión	107
CONCLUSIONES	109
SUGERENCIAS	110
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	112
ANEXOS	118
Anexo 1: Cuestionario de la variable Habilidades para el aprendizaje	
Anexo 2: Cuestionario de la variable Rendimiento académico en comunicación	
Anexo 3: Base de datos de las habilidades para el aprendizaje	
Anexo 4: Base de datos la variable Rendimiento académico en comunicación	
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos	
Anexo 6: Matriz de consistencia	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Habilidades para el aprendizaje.	56
Tabla 2 Operacionalización de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación.	59
Tabla 3 Población de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright.	61
Tabla 4 Niveles de habilidades para el aprendizaje	64
Tabla 5 Validez del instrumento de Habilidades para el aprendizaje, según el Coeficiente de V. de Aiken	67
Tabla 6 Validez del instrumento de Rendimiento académico en el área de Comunicación, según el Coeficiente de V. de Aiken	68
Tabla 7 Confiabilidad de la prueba de conocimientos sobre Habilidades para el aprendizaje.	69
Tabla 8 Prueba de normalidad	98
Tabla 9 Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094- 1 J. William Fulbright, 2012.	99
Tabla 10 Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico en expresión y comprensión del área de comunicación en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	101
Tabla 11 Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico en comprensión de textos del área de comunicación en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	103
Tabla 12 Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico en la producción de textos en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	105

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niveles de las Habilidades para el aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	72
Figura 2. Niveles de las dimensiones de las Habilidades para el aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	73
Figura 3. Niveles de la dimensión esquema corporal de las Habilidades para el aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	74
Figura 4. Niveles de la dimensión esquema corporal de las Habilidades para el aprendizaje por aula del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	75
Figura 5. Niveles de la dimensión vocabulario comprensivo de imágenes de las Habilidades para el aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	76
Figura 6. Niveles de la dimensión vocabulario comprensivo de imágenes de las Habilidades para el aprendizaje por aula del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	77
Figura 7. Niveles de la dimensión discriminación auditiva de las Habilidades para el aprendizaje por aula del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	78
Figura 8. Niveles de la dimensión discriminación auditiva de las Habilidades para el aprendizaje por aula del primer	

grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	79
Figura 9. Niveles de la dimensión discriminación visual de las Habilidades para el aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	80
Figura 10. Niveles de la dimensión discriminación visual de las Habilidades para el aprendizaje por aula del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	81
Figura 11. Niveles de la dimensión lectura de las Habilidades para el aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	82
Figura 12. Niveles de la dimensión lectura de las Habilidades para el aprendizaje por aula del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	83
Figura 13. Niveles de la dimensión comprensión de lectura de las Habilidades para el aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	84
Figura 14. Niveles de la dimensión comprensión de lectura de las Habilidades para el aprendizaje por aula del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	85
Figura 15. Niveles de la dimensión escritura de las Habilidades para el aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	86
Figura 16. Niveles de la dimensión escritura de las Habilidades para el aprendizaje por aula del primer grado de	

primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	87
Figura 17. Niveles de la variable rendimiento académico en el área de comunicación por aula del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	88
Figura 18. Niveles del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	89
Figura 19. Niveles del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos por aula del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	90
Figura 20. Calificaciones del rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos por aula del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	91
Figura 21. Niveles del rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión expresión y comprensión oral por aulas de los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	92
Figura 22. Calificaciones del rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión expresión y comprensión oral de los alumnos por aula del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	93
Figura 23. Niveles del rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión comprensión de textos por aulas en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	94



Figura 24. Calificaciones del rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión comprensión de textos de los alumnos por aula del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	95
Figura 25. Niveles del rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión producción de textos por aulas en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	96
Figura 26. Calificaciones del rendimiento académico del área de comunicación en la dimensión producción de textos de los alumnos por aula del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	97
Figura 27. Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	100
Figura 28. Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico en expresión y comprensión del área de comunicación en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	102
Figura 29. Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico en la comprensión de textos del área de comunicación en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	104
Figura 30. Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico en producción de textos del área de comunicación en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012.	106

## Resumen

La investigación titulada: “Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación en los alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright”, 2012 tuvo como problema general ¿Cómo las habilidades para los aprendizajes se relacionan con el rendimiento académico en el área de Comunicación en los alumnos de primer grado de primaria?.

La investigación se realizó empleando el diseño no experimental, Descriptivo Correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo; la población de estudio estuvo conformada por 168 alumnos del primer grado de educación primaria y la muestra por Censo, en recopilación de datos se utilizó el Test de Habilidades para el aprendizaje y la prueba de Comunicación, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Pearson.

Por lo tanto, se comprobó en la muestra de estudio, que existe una correlación positiva y fuerte entre la variable Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa 3094-1 J. William Fulbright, 2012, así también con las dimensiones comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

**Palabras clave:** Habilidades para el Aprendizaje, rendimiento académico, comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

## **Abstract**

The research on "learning skills and academic performance in the area of Communication students in first grade of School 3094-1 J. William Fulbright, 2012 "was as a general problem how learning skills are related to academic performance in the area of Communication students in first grade?.

The research was conducted using non-experimental design, Descriptive correlational because it was determined the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 168 students in the first grade of primary education and the sample Census in data collection test was used for learning skills and communication testing, data analysis was performed using Pearson correlation.

Therefore, it was found in the study sample, there is a strong positive correlation between the variable and learning skills and academic performance in the area of communication students in the first grade of School 3094-1 J. William Fulbright, 2012, so the dimensions listening, comprehension and production of texts.

Keywords: Skills for Learning, academic performance, listening, comprehension and production of texts.

## Introducción

Las teorías de habilidades para el aprendizaje se convierten en teorías muy útiles, ya que nos permite entender y explicar porque es importante desarrollar en los niños todas sus habilidades y para ello debemos de aplicar estrategias que nosotras como maestras debemos conocer y poner en práctica para que aprendan, comprendan y guarden cierta información que es necesaria y conveniente para su aprendizaje. Consideramos que las habilidades son muy importantes para el desarrollo cognitivo, porque si el niño desarrolla todas sus habilidades tendrá mejor rendimiento académico, esto significa elevar el nivel de aprendizaje. Por tanto, para un docente el conocer cada una de las habilidades le permitirá tener herramientas y estrategias muy útiles que aplicará en sus niños para un mejor rendimiento y que éste sea más efectivo.

Las hipótesis de la investigación se plantearon indicando una relación positiva entre las variables Habilidades para el aprendizaje y rendimiento académico en comunicación, se operacionalizó con la variable Habilidades para el aprendizaje con las dimensiones: esquema corporal, vocabulario comprensivo de Imágenes, discriminación auditiva, discriminación visual, lectura, comprensión de lectura y escritura, mientras que la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación las dimensiones fueron expresión y comprensión oral, comprensión de texto y producción de texto, las limitaciones del estudio no influyeron significativamente en los resultados de la investigación.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco Teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las Dimensiones e Indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco Metodológico, prestando atención a las Hipótesis, Definición Conceptual y Operacional de las Variables, la Metodología, la Población, los Métodos de Investigación, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y el Método que se utilizó para analizar los datos; el

capítulo IV, se refiere a los Resultados de la Investigación así como la Demostración de las Hipótesis; luego se presentará las Conclusiones y Sugerencias, finalmente en Anexos se presentan los Instrumentos, la Base de datos utilizada, la Matriz de Consistencia y la Operacionalización de las Variables.